

Опыт работы

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОГО СЦЕНАРИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ»

1. Цель	Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМН) дошкольного возраста посредством использования ежедневного сценария тематической недели (обеспечивающего системность, цикличность, вариативность обучения, повторение программного материала, его усложнение, реализацию принципа связи всех видов деятельности) в режимных моментах распорядка дня специальной группы.
2. Актуальность и новизна	Ведущая идея состоит в том, чтобы описать содержательный и технологический аспекты идеи построения тематического ежедневного сценария для воспитанников с ТМН: индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, концентрическое наращивание материала, повторность в обучении, самостоятельность и активность ребёнка в процессе обучения.
3. Используемые методы, приемы и средства	Метод упражнений (закрепление и повторение материала), игровой, совместно-разделённых действий (постепенное уменьшение помощи взрослого), естественного обучения: адаптированная речь взрослого (говорит медленно, четко, короткими предложениями), структурирования и визуализации времени и пространства, выстраивания игрового поведения (взаимодействия детей с ТМН друг с другом и взрослым), вариативности наглядного и дидактического материала (использование объемных и плоскостных предметов, предметы-картинки разного размера), смена видов деятельности, массаж шариком и колечком «Су-Джок», поощрение (словесное и тактильное).
4. Основное содержание работы	Нами разработаны ежедневные сценарии, в соответствии с определённой структурой (приложение 1), для организации работы с дошкольниками с ТМН в соответствии с тематической неделей (приложение 2),

используя согласованный с членами инициативной группы лексический материал. Это позволяет решать поставленные образовательные задачи на учебный год не только на занятиях, но и в течение всего времени пребывания ребенка в группе, что делает процесс его развития более эффективным, повышает интерес и познавательную активность.

Разработано 16 ежедневных тематических сценариев по формированию знаний, умений и навыков у детей с ТМН. Один из сценариев представлен в приложении 3. При составлении сценариев дня использована следующая классификация игровых ситуаций, в зависимости от этапов обучения:

- на формирование (развитие, актуализацию) знаний, умений и навыков (готовят детей к пониманию сути проблемной ситуации);
- изучение нового материала (ставят перед ребёнком проблемную ситуацию или подводят к осознанию недостаточности имеющихся знаний и умений);
- закрепление и применение знаний и умений (требуют от ребёнка применения приобретённых знаний и умений в различных практических ситуациях);
- повторение материала (требуют от детей применения ранее приобретённых знаний и умений в новых или вариативных практических ситуациях);
- проверку знаний и умений (показывают уровень достижений ребёнка в данный период).

Цели одного и того же задания на различных этапах обучения перераспределялись.

В зависимости от характера познавательной деятельности ребёнка задания подразделяются:

- на репродуктивные, требующие применения приобретённых ранее знаний и умений;
- тренировочные, требующие от ребёнка подражания данному педагогом образцу;
- частично-поисковые, требующие от детей либо применения ранее приобретённых знаний, умений и навыков в условиях, в большей или меньшей степени отличающихся от тех, которые имели место при их формировании, либо переноса данного способа действия в другие условия и применения его на другом родственном содержании.

Количество входящих в сценарий дня игр и

	<p>упражнений зависит от их сложности. Все игры и упражнения объединены общей темой, которая указана в названии сценария. Длительность игр, входящих в сценарий, может достигать до 30 минут, в зависимости от подготовленности детей, от темпа, который задаёт воспитатель. Продолжительность одного упражнения варьируется от 5 до 15 минут в зависимости от возможностей и желания ребёнка (ни в коем случае не следует принуждать детей – пользу приносит только то, что усваивается на положительном эмоциональном фоне). Ежедневные сценарии, которые предлагаются детям с ТМН, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами.</p> <p>Если дети справляются с заданиями по сценарию и работают с удовольствием, используются другие усложнённые варианты одного и того же упражнения (игры). Неизменной остаётся только структура сценария, т.е. последовательность упражнений (игр), имеющих определённую методическую и дидактическую цель.</p> <p>Каждый сценарий дня – это общение ребёнка со взрослым и с другими детьми.</p>
<p>5. Результативность</p>	<p>У всех детей с ТМН наблюдается положительная динамика образовательных изменений и личностных приращений. Средний показатель положительных изменений в пределах 36%.</p> <p>Рейтинг положительных образовательных изменений у обучающихся с ТМН специальной группы выглядит следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изобразительная деятельность» (37%) 2. «Я и мир/ Самообслуживание» (36%) 3. «Коммуникация» (34%) 4. «Сенсорная стимуляция» (36%) 5. «Игра» (35%) 6. «Музыкально-ритмические занятия» (36%) <p>Что свидетельствует об эффективности использования ежедневного сценария в работе с дошкольниками с ТМН.</p> <p>Эффективность образовательной работы определяется четкой организацией жизни детей с ТМН в период их пребывания в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня. В силу инертности, тугоподвижности основных нервных процессов вся психическая деятельность таких детей</p>

	<p>протекает замедленно. Для того чтобы сформировать предметные, предметно-игровые, ролевые действия, простейшие навыки и умения, требуется существенно больше времени, чем для ребёнка с нормативным интеллектуальным развитием. Использование ежедневного сценария в организации тематической недели в работе с детьми с ТМН в режимных моментах специальной группы увеличивает продолжительность каждого этапа формирования навыков и умений, определяет многократное повторение одних и тех же действий, позволяет осуществлять образовательный процесс более качественно и эффективно, создавать такую образовательную среду, которая будет способствовать эмоциональному комфорту каждого ребенка.</p>
--	--

*Воспитатель дошкольного образования Голубева Е.Л.
Учитель-дефектолог Алейникова И.Л.*

Примерное тематическое планирование занятий с детьми ТМН дошкольного возраста в специальной группе на учебный год

неделя / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
I	Психолого-педагогическое обследование	Звучащие игрушки: барабан, молоточек	Каникулы.	Посуда: чайник, кастрюля, тарелка, ложка, чашка и др.	Каникулы	Одежда: брюки, кофта, куртка, шапка, шарф и др.	Домашние животные: кот, собака. и их дет.	Домашние птицы: утка, гусь и др. и их дет.	Игрушки (транспорт): машина, паровоз, самолет и др.
II	Психолого-педагогическое обследование	Звучащие игрушки: погремушка, бубен.	Игрушки: мячи, кубики.	Посуда: чайник, кастрюля, тарелка, ложка, и др.	Я и мое тело: голова, руки, ноги, глаза, нос, рот и др.	Одежда: платье, юбка, колготы, носки и др.	Домашние животные: корова, лошадь. и их дет.	Дикие животные: заяц, лиса и др.	Растения. Цветы: одуванчик, ромашка, тюльпан и др.
III	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан.	Звучащие игрушки: дудочка, юла, колокольчик.	Игрушки: матрешка, пирамидка	Продукты питания: хлеб, батон, масло, сыр, печенье, баранки.	Я и мое тело. Предметы гигиены.	Одежда. Обувь: ботинки, сапоги и др.	Домашние животные: свинья, коза.	Дикие животные: медведь, волк и др.	Психолого-педагогическое обследование
IV	Овощи: огурец, помидор, свекла, морковь, капуста, лук.	Звучащие игрушки: неваляшка, гармошка и др.	Игрушки: кукла. Игрушки (транспорт): машина, паровоз, самолет и др.	Продукты питания: молоко, сыр, йогурт, варенье, конфета и др.	Предметы гигиены: мыло, полотенце, расческа, мочалка и др.	Семья. Дом. Мебель: стул, стол, диван, кровать, шкаф, кресло и др.	Домашние птицы: курица, петух. и их дет. Каникулы.	Дикие птицы: ворона, воробей и др.	Психолого-педагогическое обследование

**Структура недельного сценария дня для детей с ТМН дошкольного
возраста специальной группы**

Лексическая (недельная тема)

Программное содержание

Оборудование

1. *Утренний приём.* Индивидуальная работа с детьми. Дидактические игры, упражнения.

2. *Утренняя гимнастика.* Комплекс упражнений на каждого ребёнка, составленный инструктором ЛФК.

3. *Специально организованная деятельность (коммуникация, сенсорная стимуляция, изобразительная деятельность, я и мир, самообслуживание, музыкально-ритмические занятия).* Учебные и коррекционные занятия со специалистами в соответствии с расписанием занятий и их перспективным календарно-тематическим планированием, согласно лексической теме.

4. *Прогулка.* Наблюдение. Индивидуальная работа. Физические упражнения и подвижные игры.

5. *Перед обедом.* Дидактические игры, упражнения.

6. *Гимнастика пробуждения.* Комплекс упражнений, составленный инструктором ЛФК.

7. *Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей во II половину дня.* Коммуникация, художественно-речевая деятельность; игровая деятельность; элементы трудовой деятельности; самостоятельная деятельность.

8. *Прогулка* (проводится по п.4)

Все виды деятельности и действия выполняются ребёнком с ТМН в соответствии с его актуальным уровнем развития, с опорой на зону ближайшего развития. Ребёнку с ТМН оказывается помощь в виде совместных действий, по подражанию, с помощью взрослого.

Сценарий дня для детей с ТМН дошкольного возраста

Лексическая (недельная тема): «Игрушки (транспорт): машина, паровоз, самолет и др.»

Все виды деятельности и действия выполняются ребёнком с ТМН согласно его актуальному уровню развития, с опорой на зону ближайшего развития. Ребёнку с ТМН оказывается помощь в виде совместных действий, по подражанию, с помощью взрослого.

Программное содержание: формировать первичные представления об объектах окружающего мира; формировать готовность к совместной деятельности с взрослым, узнавать и показывать игрушки, изображающие транспорт, выполнять с ними адекватные действия; развивать двигательную память, зрительное и слуховое внимание, моторику пальцев и кисти рук; развивать восприятие цвета; развивать умение двигаться в одном (разных) направлениях, в сочетании с движениями рук, побуждать к подражанию воспитателя, действовать в соответствии с текстом, передвигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; продолжать стимулировать интерес к слушанию стихов, песенок; формировать умение эмоционально-положительно реагировать на героев мультфильма.

Оборудование: большой паровоз с полочками-«вагонами», мячи красного, жёлтого, синего, зелёного цвета; игрушки, изображающие транспорт: паровоз, машинки, самолёт, грузовики; предметные картинки с изображением транспорта; маленькие обручи по количеству детей; цветные картонные силуэты машинок; канат, цветные лотки, цветные картонные части большого и маленького грузовиков; набор мягких модулей; мягкая игрушка медведь, «фуражка машиниста», «Су-Джок» шарик и колечко, ноутбук, видео с развивающими мульт-песенками «Машинки», «Весёлый паровозик» (Теремок ТВ).

1. Утренний приём (индивидуальная работа с детьми)

Проводится дидактическая игра «Загрузи «вагончики»».

В группе на видном месте стоит большой паровоз с полочками-«вагончиками». В каждом «вагончике» лежит по два предмета красного, зелёного, жёлтого и синего цвета. Рядом стоит корзина с набором предметов-«грузов» основных цветов. Ребёнку предлагается загрузить «вагончики» «грузом» соответствующего цвета.

Проводится дидактическая игра «Что привёз паровоз?».

Паровозик, паровоз!

Что в подарок нам привёз?

(воспитатель показывает ребёнку паровоз с вагонами)

В вагонах поезда находятся игрушки, изображающие транспорт (машинка, самолёт, грузовик), рядом лежат предметные картинки с изображением транспорта.

(воспитатель побуждает ребёнка рассматривать игрушки, изображающие транспорт и просит ребёнка показать машинку (самолёт, грузовик) с опорой на предметную картинку)

Проводится пальчиковая гимнастика «Транспорт» с использованием «Су-Джок» колечка (массаж пальчиков).

Будем пальчики сгибать,
Будем транспорт называть,
Грузовик, машина, лодка,
Паровоз и пароход.
Пальчики в кулак зажали,
Транспорт весь почти назвали.

2. Утренняя гимнастика

Построение в шеренгу (с использованием зрительного ориентира каната).

Вводная часть: на сигнал воспитателя «ту-ту-ту» ходьба друг за другом, переходящая в бег. Ходьба, построение в шеренгу вдоль каната.

Основная часть:

1. И. п.: стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки опущены вниз. 1-поднять руки в стороны на уровень плеч. 2- и. п. (5-6 раз)

2. И. п.: стать, ноги на ширине ступни, руки опущены вниз. 1-руки вытянуты вперёд, ладони зажаты в кулачки, имитация поворота рулём влево-вправо. 2- и. п. (4 раза)

3. И. п.: стать, ноги на ширине ступни, руки внизу. 1- присесть. 2- взять в руки машинку, стоящую на полу. 3- встать, выпрямиться. 1- присесть. 2- поставить машинку на пол. 3- встать, выпрямиться. (4 раза)

Заключительная часть: на сигнал воспитателя «ту-ту-ту» бег друг за другом с постепенным переходом на ходьбу.

3. Специально организованная деятельность (согласно расписанию занятий педагогов: коммуникация, сенсорная стимуляция, изобразительная деятельность, я и мир, самообслуживание, музыкально-ритмические занятия)

Учебные и коррекционные занятия со специалистами в соответствии с их перспективным календарно-тематическим планированием, согласно данной лексической теме.

4. Прогулка

На прогулке воспитатель обращает внимание на небо и след от пролетевшего самолёта.

Проводится физическое упражнение «Самолёты полетели».

(дети с расставленными в стороны руками топают на месте и гудят «у-у-у»)

Проводится дидактическое упражнение «Звучащий рот».

Воспитатель находит на веранде игрушки, изображающие транспорт: самолёт, машинку, паровоз.

Машина, машина

Ты нас покатай,
Машина, машина,
Быстрее поезжай!
Би-би-би, би-би-би!

(ребёнок имитирует членораздельные звукоподражания из одинаковых слогов: «би-би-би»)

Едет, едет паровоз
Чух-чух-чух, пытит
И колёсами стучит.
Свистит громко
Ту-ту-ту, ту-ту-ту,
Пассажиров я везу!

(ребёнок имитирует членораздельные звукоподражания из одинаковых слогов: «чух-чух-чух», «ту-ту-ту»)

Самолёт летит
В нём мотор гудит
У-у-у!

(ребёнок имитирует членораздельные звукоподражания из одинаковых звуков: «у-у-у»)

Проводится подвижная игра «Машины».

Каждый ребёнок получает по маленькому обручу. Дети бегают по всей площадке, поворачивая обручи-рули вправо-влево, стараясь, не наталкиваться друг на друга.

Проводится подвижная игра «Поезд».

(воспитатель предлагает детям стать друг за другом; дети выполняют роль «вагончиков», а воспитатель – «паровоза»; воспитатель-«паровоз» даёт гудок «ту-ту» и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем всё быстрее и быстрее; дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу»)

Вот поезд наш едет, колёса стучат,
А в поезде этом ребята сидят.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу!
Бежит паровоз далеко-далеко.
Ребят он повёз далеко-далеко.
Но вот остановка, кто хочет гулять?
Вставайте ребята, пойдёмте играть!

(после этих слов дети разбегаются по площадке; по сигналу воспитателя-«паровоза» дети встают друг за другом и продолжают путь)

5. Перед обедом

Проводится дидактическая игра «Найди «гараж»».

На столе перед ребёнком раскладываются вырезанные из цветного картона (зелёного, синего, красного, жёлтого) силуэты машинок. Рядом стоят лотки соответствующих цветов.

(воспитатель предлагает ребёнку соотнести цвет машинки с соответствующим цветом лотка-«гаража» и разложить их)

Проводится дыхательная гимнастика «Машинка поехала».

(ребёнок дует на маленькую игрушечную машинку)

6. Гимнастика пробуждения «Самолёты»

Дети сидят на ковре.

1-е упражнение «Покачаем крыльями самолёта»

Исходное положение: сидя на ковре, ноги вместе, руки опущены; 1-поднять руки в стороны, 2-3 - покачать ими, 4-опустить руки. (4-5 раз)

2-е упражнение «Спрячем крылья самолёта»

Исходное положение: сидя на ковре, ноги вместе, руки в стороны. 1-согнуть ноги. 2-руки спрятать под колени. 3-руки вперёд. 4-ноги выпрямляем, руки в стороны. (4-5 раз)

3-е упражнение «Самолёт взлетает»

Прыжки на двух ногах, пробуя передвигаться вперёд.

4-е упражнение «Самолёт летит»

Бег в разных направлениях, в быстром (медленном) темпе.

5-е упражнение «Самолёт прилетел»

Ходьба на месте с активным движением рук (взмахи вверх-вниз).

7. Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей во II половину дня

Продуктивная деятельность. Конструирование из мягких модулей.

«Поезд» (воспитатель с детьми из мягких модулей сооружают поезд; воспитатель приглашает ребёнка-«машиниста», ребёнка-«пассажира» и мягкую игрушку (медведя) прокатиться на поезде)

Едет, едет паровоз

Чух-чух-чух, пытит

И колёсами стучит.

Свистит громко

Ту-ту-ту, ту-ту-ту,

Пассажира я везу!

Проводится подвижная игра «Самолёты».

(дети становятся на одной стороне группы; воспитатель предлагает детям «завести моторы»: дети делают вращательные движения руками перед грудью; после сигнала «полетели», дети разводят руки в стороны и бегут к противоположной стороне группы; по сигналу «на посадку», дети бегут обратно)

Самолёт летит

В нём мотор гудит

У-у-у!

Проводится дидактическая игра «Сделай машинку».

На столе лежат картонные части грузовика *(воспитатель предлагает ребёнку «починить» грузовик: вернуть все части на свои места с опорой на образец).*

Проводится физкультминутка «Машина».

Детям раздаются маленькие обручи-«рули».

(дети ходят, бегают, используя всю площадь группы; имитируют передвижение на машине – крутят обручи-«рули»)

Просмотр развивающих мульт-песенок «Машинки», «Весёлый паровозик» (Теремок ТВ).

8. Прогулка (проводится по п.4)